

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Технология» 7 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2021 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2021г.)
- Примерной программы по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2021 год;
- Авторской программы по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко и рабочей программы по технологии под редакцией А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, Издательский центр «Вентана -Граф», 2021год.

Для проведения занятий по образовательной области «Технология» Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений на федеральном уровне в 7 классах еженедельно отводятся 2 часа учебных занятий при продолжительности учебного года 34 недели (всего 68 часов).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ

Цель курса:

-формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Задачи курса:

- формирование представлений о технологической культуре производства;
- формирование представлений о культуре труда, производства, технологических знаний, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно – исследовательской деятельности;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующий и созидательной деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
- обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности, трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по технологии направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формирование у обучающихся универсальных учебных действий (общеучебных умений и навыков), включающее формирование компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, является главной целью учителя технологии.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, логических действий и операций;
- практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- выявления потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

-формирование и развитие экологического мышления, умения принимать его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

-развитие навыков смыслового чтения и работы с информацией.

Регулятивные универсальные учебные действия:

-формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию;

- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе, практическому освоению принципов общения и сотрудничества;

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи, действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;
- владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда;
- подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии и материально- энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учётом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда, использование контрольных и измерительных инструментов;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчёт себестоимости продукта труда;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к предметной деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах;
- выражение к готовности к труду в сфер услуг;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия и рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и научной организации труда.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности интересов и возможностей будущих членов группы;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продуктов труда или услуги;
- разработка вариантов рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учётом технологических требований.

Формирование компетенций:

Общекультурная компетенция: способность и готовность организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний, самостоятельно заниматься своим обучением

Социально-трудовая компетенция: способность и готовность нести ответственность, организовывать свою работу

Коммуникативная компетенция: усвоение основ коммуникативной культуры личности, овладение навыками неконфликтного общения

Компетенция в сфере личностного определения: способность и готовность занимать личную позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В процессе изучения разделов программы проводится диагностика (тесты составляет учитель с целью выявления уровня знаний обучающихся). При составлении диаграммы полученных ранее результатов диагностик можно выявить результативность качества обучения

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу:

«5» - полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» - в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» - не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» - почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 70 – 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 60 % правильных ответов.

Критерии защиты проекта:

Оригинальность темы и идеи проекта.

Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий.

Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта

Раздел « Кулинария»

Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд. Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоёного, песочного теста и выпечки мучных изделий. Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецепттура, технология их приготовления и подача к столу. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. подача кондитерских изделий и сладких блюд

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD-диска или из Интернета. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания, обмётывания петель, пришивания пуговицы, притачивания потайной застёжки-молнии и окантовывания среза. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Технология обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани и ниток к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств.

Конструкторская и технологическая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий.

Заточка лезвия режущего инструмента.

Развод зубьев пилы.

Настройка строгов.

Приёмы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий.

Шиповые соединения деревянных изделий и их применение. Шиповые клеевые соединения. Соединение деталей шкантами. Угловое соединение деталей шурупами в нагель.

Правила безопасной работы ручными столярными инструментами

Классификация и термическая обработка сталей.

Правила безопасной работы при термообработке сталей.

Профессии, связанные с термической обработкой материалов

Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины.

Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге.

Чеканка. Чеканы. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия		Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. раб.	практ раб.					
			Производство и технология						
1.1.	«Технологии исследовательской и опытнической деятельности»	1	0	0	01.09 -		Первичный инструктаж на рабочем месте. Вводный урок: содержание курса технологии за 6 класс. Выполнение проекта	Практическая работа; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.3.	« Кулинария»	6	1	5	08.09 – 13.10		характеризовать основные пищевые продукты; называть основные кухонные инструменты; определять сохранность пищевых продуктов; точно следовать технологическому процессу приготовления пищи, соблюдать температурный режим;	Практическая работа; устный опрос; контрольная работа, тестирование;	https://resh.edu.ru/

			Технологии обработки материалов.						
2.1.	«Создание изделий из текстильных материалов»	18	0	17	20.10-01.02		называть основные измерительные инструменты; осуществлять измерение с помощью конкретного измерительного инструмента; конструировать технологические операции по обработке данного материала из трудовых действий.	Практическая работа; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
2.2.	«Технологии обработки конструкционных материалов»	9	2	6	08.02-24.05		формулировать общность и различие технологий обработки различных конструкционных материалов Понятие схема для вышивки. Что такое счетная вышивка. Подготовка к вышивке. Нахождение центра ткани, возможно запыливание.	Практическая работа; Устный опрос; контрольная работа; защита проекта	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	28					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	контр. раб.	практ. раб.	по плану	по факту	
1.	Введение в предмет	1	0	0	01.09		Устный опрос
2.	Кулинария. Техника безопасности. Санитарно-гигиенические требования.	1	0	0	08.09		Устный опрос
3.	Изделия из жидкого теста	1	0	1	15.09		Практическая работа
4.	Технология приготовления блинчиков	1	0	1	22.09		Практическая работа
5	Виды теста для выпечки	1	0	1	29.09		Практическая работа
6	Технология приготовления изделий из пресного слоённого теста	1	0	1	06.10		Практическая работа
7	Технология приготовления сладостей	1	0	1	13.10		Практическая работа
8	Текстильные материалы из волокон животного происхождения	1	0	1	20.10		Практическая работа
9	Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей	1	0	1	27.10		Практическая работа
10	Виды поясной одежды	1	0	1	03.11		Практическая работа
11	Снятие мерок с фигуры человека	1	0	1	10.11		Практическая работа

12	Построение чертежа прямой юбки в масштабе	1	0	1	17.11		Практическая работа
13	Разновидности юбок	1	0	1	24.11		Практическая работа
14	Моделирование конических юбок	1	0	1	01.12		Практическая работа
15	Подготовка выкройки к раскрою	1	0	1	08.12		Практическая работа
16	Технология ручных работ	1	0	1	15.12		Практическая работа
17	Подшивание края изделия потайными стежками, косыми, крестообразными	1	0	1	22.12		Практическая работа
18	Технология машинных работ	1	0	0	29.12		Устный опрос
19	Окантовка с открытым срезом и окантовка с закрытым срезом, приспособления для окантовки	1	0	1	12.01		Практическая работа
20	Обработка шва в юбке	1	0	1	19.01		Практическая работа
21	Технология притачивания застежки молния	1	0	1	26.01		Практическая работа
22	Виды складок	1	0	1	02.02		Практическая работа
23	Технология обработки пояса	1	0	1	09.02		Практическая работа
24	Соединение пояса с изделием	1	0	1	16.02		Практическая работа
25	Окончательная отделка изделия	1	0	1	01.03		Практическая работа
26	Материалы и оборудование для вышивки	1	0	0	15.03		Устный опрос

27	Виды вышивальных стежков и вышивок	1	0	1	22.03		Практическая работа
28	Стежки петельные, стебельчатые, назад иголку	1	0	1	05.04		Практическая работа
29	Петельные стежки, крестообразные стежки, тамбурные	1	0	1	12.04		Устный опрос
30	Материалы и оборудование для счетной вышивки	1	0	1	19.04		Практическая работа
31	Выполнение образцов вышивки	1	0	1	26.04		Практическая работа
32	Защита творческого проекта учащимися	1	1	0	03.05		Тестирование
33	Защита творческого проекта учащимися	1	0	1	17.05		Практическая работа
34	Защита творческого проекта учащимися	1	1	0	24.05		Контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	28			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, «Технология. Технология ведения дома» 7класс, М: «Вентана-Граф», 2021г.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ:

- Н.В.Синица, Рабочая тетрадь, «Технология. Технология ведения дома» 7 класс, М: «Вентана-ГРАФ», 2021

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

- В.Д.Симоненко, Н.В.Синица «Технология» Программа. 5-8 классы, М: «Вентана-Граф», 2021г.
- В.Д.Симоненко «Технология. Технология ведения дома» 7 класс: методическое пособие. М: «Вентана-Граф», 2021г.

СБОРНИКИ КОНТРОЛЬНЫХ И ТЕСТОВЫХ РАБОТ:

- С.Е.Меркуцкая «УМК технология. Тесты по технологии 5-7 классы», М: «Экзамен», 2021г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/>

http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

<http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебник по технологии, таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии

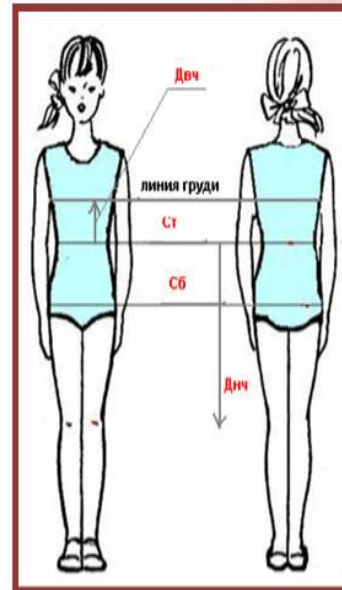
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ручные инструменты, электрические швейные машины, ручные швейные машины, ножные швейные машины, швейные инструменты, фурнитура, электроплита, электрочайник, кухонные и столовые приборы, посуда, нетбук, проектор, экран.



Снятие мерок для конструирования

Наименование мерок	Усл. обоз.	Назначение мерки	Правила снятия мерок
Полуобхват груди	Ст	Определение размера швейного изделия	Горизонтально, сзади – по лопаткам, через подмышечные впадины, спереди – через выступающие точки груди
Полуобхват талии	Ст	определение длины пояса	Горизонтально вокруг туловища на выдохе через точку пересечения талии и позвоночника
Полуобхват бедер	Сб	определение ширины изделия по линии бёдер	горизонтально вокруг туловища через выступающие точки ягодиц
Длина изделия	Дн	определение длины изделия	от линии талии вниз до желаемой длины



3. Виды швов

Название	Рисунок
1. Шов «вперед иголку»	
2. Шов «назад иголку»	
3. Стебельчатый шов	
4. Тамбурный шов	
5. Петельный шов	
6. Узелки. Рококо	
7. Гладь	
8. Крест	
9. Другие швы	

Машинные швы

Соединительные

Отделочные

Краевые

Стачной

Складки, рельефы, канты

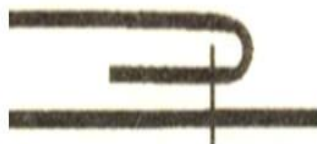
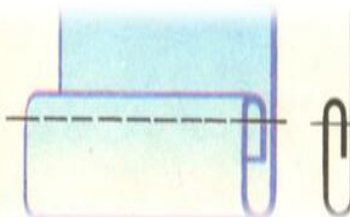
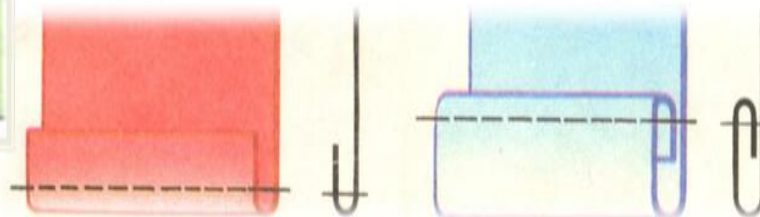
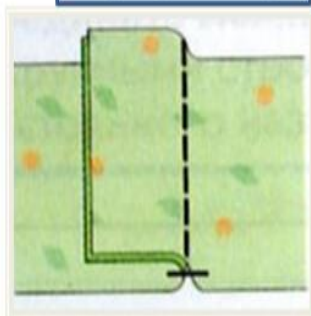
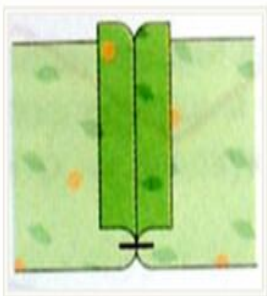
Вподгибку

Вразутюжку

Вразутюжку

С открытым
срезом

С закрытым
срезом



Терминология влажно-тепловых работ

- 
- ОТУТЮЖИТЬ – удалить складки, заломы, сгибы.
- ПРИУТЮЖИТЬ – уменьшить толщину шва.
- РАЗУТЮЖИТЬ – разъединить запасы шва в разные стороны (плечевые и боковые швы).
- ЗАУТЮЖИТЬ – направить запасы шва, складки или вытачки в одну сторону.
- СУТЮЖИТЬ – убрать слабинку ткани (вершина вытачки, посадка оката рукава).
- ОТТЯНУТЬ – удлинить срез или его часть (талиевая вытачка).
- ОТПАРИТЬ – убрать ласы, которые образуются при неправильной утюжке ткани.
- ДЕКАТИРОВАТЬ – увлажнить и проутюжить ткань с целью усадки.

