***ГБОУ « СОШ № 21 г. Назрань им. Ушинского К.Д.»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Рассмотрено:***  | ***Проверено :*** | ***Согласовано:***  | ***Утверждено:*** |
| *Рассмотрено на заседании ШМО учителей* | *Зам. директора по УВР* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Евлоева М.А | *Педагогический совет школы*  | *Директор* *ГБОУ «СОШ № 21 им.Ушинского К.Д.»* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Эсмурзиева А.А* |
| *Протокол №\_1\_ от**«31» августа 2023*  |  | *Протокол №1 от**«31» августа 2023г.* | *Пр. №1 от «01» сентября 2023г.* |

|  |
| --- |
| **«Рассмотрено»** на заседании МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_\_\_» сентября 2021 года |

|  |
| --- |
| **«Утверждено»** назаседании МС ОКОУ «Курская школа «Ступени» Протокол № 1 от «\_\_\_\_\_» сентября 2021 года |

|  |
| --- |
| **-8****«Введено в действие»** Приказом № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» сентября 2021 года Директор ОКОУ «Курская школа «Ступени» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Фатеева |

**Адаптированная образовательная программа**

**по предмету «Обществознание» для детей с ЗПР**

**6 класс**

**на 2023 – 2024 учебный год**

|  |
| --- |
|  **Учитель: Аушева М.А.** |

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа базового курса «Обществознание» для 6 класса основной ступени обучения средней общеобразовательной школы составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года, разработана на основе Примерной программы курса «Обществознание» для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) (М.: Просвещение, 2006), допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ и программы курса «Обществознание» для 5 – 7 классов общеобразовательных учреждений (М.: Просвещение, 2015. Автор: Л.Н.Боголюбов).

**Данная коррекционная программа ориентирована на коррекцию познавательных процессов детей с проблемами в развитии с учетом индивидуальных особенностей детей.**Дети с ЗПР - многочисленная категория, разнородная по своему составу. У таких детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательный материал для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание нестойкое. Но при этом не наблюдается инертности психических процессов, как, например, при умственной отсталости, они способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные навыки в другие ситуации Коррекционные воздействия направлены на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного обучения в общеобразовательной школе . В 5В классе ЗПР проводится коррекционная работа на уроках ,которая обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП ООО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП ООО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

**Учебно-методический комплект по обществознанию для 6 класса.**

* комплект учебников Л.Н.Боголюбов (Обществознание: 6 класс М.: Просвещение, 2017)
* Обществознание. 6 класс: поурочные разработки по учебнику Л.Н.Боголюбов– Волгоград: Учитель, 2015.

**Цели и задачи курса.**

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

• формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**1.1Цели обучения предмету в 5 В классе ЗПР**

* Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих **целей**
* создание условий для социализации личности;
* формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
* формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
* содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

**2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Особенностями курса «Обществознание» в части раскрытия духовно-мировоззренческой стороны социальной жизни, вопросов социального познания и социального развития являются его культуросообразность, ориентация на традиционные духовные ценности российской культуры. Содержание изучаемых вопросов предполагает усвоение школьниками не только рациональных знаний и теорий, сложившихся в научной социологии, но и спектра представлений, сложившихся в других сферах общественной жизни – религии, искусстве, обыденном сознании. Это должно способствовать знакомству учащихся с обществом во всем его многообразии.

В содержании курсов сделан акцент на духовно-нравственное значение обществоведческих знаний, что обеспечивает определенный воспитательный потенциал курса. Изучаемые понятия, представления, теории обращены на формирование гражданственности учащихся, чувства сопричастности судьбам нашей Родины, российского патриотизма.

В курсе «Обществознание» достаточно полно представлены реалии российской истории и повседневности, элементы народной культуры, характерные черты менталитета россиян. Помимо получения знаний об обществе, сложившихся в позитивной социологии, учащиеся приобщаются к культуре, понимаемой в самом широком смысле. Среди непростых вопросов обществознания в курсе рассматриваются, прежде всего, те ответы, на которые могут пригодиться в повседневной жизни гражданина.

*Формы организации учебного процесса*

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводиться проверка домашнего задания, основное время урока отводится на объяснение нового материала, а на конец урока планируется закрепление нового материала. В ходе обучения учащимся предлагаются как короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования), так и беседа, в ходе которой ученики должны уметь дать развёрнутые ответы на вопросы.

*Используемые технологии, методы и формы работы:*

При организации занятий школьников 7 классов по обществознанию необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках применяются следующие методы:

* словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
* наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
* практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы);
* проблемное обучение;
* метод проектов;
* ролевой метод.

 **3.ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Обще­ствознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обуче­ния составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по обществознанию 5—9 классы автор Л.Н. Боголюбов, издательство «Просвещение», 2011г.

Рабочая программа в6 классе рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Основная цель обществоведческого образование школьников – формирование гражданского самосознания молодых россиян, воспитание патриотизма, приобщение их как к национальным, так и мировым культурным традициям.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодёжи обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные, мировоззренческие, духовно-нравственные функции исторического образования осознавались и использовались в разных обществах с давних времён до наших дней.

Учебный предмет «Обществознание» даёт учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Формирование современного информационного и коммуникативного пространства усиливает значимость этой функции обществоведческого образования .

**5.Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные результаты:***

* + мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
	+ заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
	+ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

***Метапредметные результаты***

* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1). Использование элементов причинно-следственного анализа;

2). Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3). Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4). Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6). Подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7). Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8). Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметные результаты:***

* + относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
	+ знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
	+ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
	+ умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
	+ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
	+ знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
	+ приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
	+ знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
	+ понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
	+ понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
	+ понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
	+ знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
	+ знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
	+ понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
	+ понимание значения коммуникации в межличностном общении;
	+ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

**6.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

**Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

**Глава II. Человек среди людей (9 часов)**

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

**Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)**

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

**Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания (7 часов)**

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**7.1Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела (темы)**  | **Название раздела (темы)** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
| 1 | Введение. Как работать с учебником  | 1 |
| 2 | Тема 1.Человек в социальном измерении  | 11 |
| 3 | Тема 2. Человек среди людей  | 9 |
| 4 | Тема 3. Нравственные основы жизни  | 7 |
| 5 | Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания | 7 |

**7.2 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Корректировочно-развивающие упражнения** |
| **план** | **факт** |
| 1 |  |  | Вводный урок | Упражнения на развитие мелкой моторики |
| 2 |  |  | Человек – личность | Выборочное чтение текста для ответа на вопрос |
| 3 |  |  | Человек – личность | Составление вопросов к предложениям |
| 4 |  |  | Познай самого себя | Пересказ текста по картинкам |
| 5 |  |  | Познай самого себя | Упражнение на развитие речевых навыков(работа с текстом) |
| 6 |  |  | Человек и его дея­тельность | Установление логических связей между явлениями, описанными в тексте |
| 7 |  |  | Человек и его дея­тельность | Упражнения на развитие мелкой моторики |
| 8 |  |  | Потребно­сти чело­века | Упражнения на развитие мелкой моторики |
| 9 |  |  | Потребно­сти чело­века | Выборочное чтение текста для ответа на вопрос |
| 10 |  |  | На пути к жизненному успеху | Составление вопросов к предложениям |
| 11 |  |  | На пути к жизненному успеху | Пересказ текста по картинкам |
| 12 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении» | Упражнение на развитие речевых навыков(работа с текстом) |
| 13 |  |  | Межличностные отношения | Упражнения на развитие мелкой моторики |
| 14 |  |  | Межличностные отношения | Установление логических связей между явлениями, описанными в тексте |
| 15 |  |  | Человек в группе | Упражнения на развитие мелкой моторики |
| 16 |  |  | Человек в группе | Упражнение на развитие речевых навыков(работа с текстом) |
| 17 |  |  | Общение | Упражнения на развитие мелкой моторики |
| 18 |  |  | Общение | Выборочное чтение текста для ответа на вопрос |
| 19 |  |  | Конфликты в межличностных отношениях | Составление вопросов к предложениям |
| 20 |  |  | Конфликты в межличностных отношениях | Пересказ текста по картинкам |
| 21 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей» | Упражнение на развитие речевых навыков(работа с текстом) |
| 22 |  |  | Человек славен добрыми делами | Упражнения на развитие мелкой моторики |
| 23 |  |  | Человек славен добрыми делами | Установление логических связей между явлениями, описанными в тексте |
| 24 |  |  | Будь смелым | Упражнения на развитие мелкой моторики |
| 25 |  |  | Будь смелым | Выборочное чтение текста для ответа на вопрос |
| 26 |  |  | Человек и человечность | Составление вопросов к предложениям |
| 27 |  |  | Человек и человечность | Упражнения на развитие мелкой моторики |
| 28 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни» | Упражнения на развитие мелкой моторики |
| 29 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общест­во» | Установление логических связей между явлениями, описанными в тексте |
| 30 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общест­во» | Упражнение на развитие речевых навыков(работа с текстом) |
| 31 |  |  | Человек в системе общест­венных от­ношений | Упражнения на развитие мелкой моторики |
| 32 |  |  | Человек в системе общест­венных от­ношений | Выборочное чтение текста для ответа на вопрос |
| 33 |  |  | Итоговая контроль­ная работа | Составление вопросов к предложениям |
| 34 |  |  | Урок-конференция «Человек и общест­во» | Пересказ текста по картинкам |
|  |  |  |  |  |

**8.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

* Проектор.
* Интерактивная доска.

**Оборудование**

* Ноутбук.
* Телевизор
* DVD плеер
* Настенные таблицы

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Литература основная и дополнительная для учителя:**

1. Книга для учителя. Поурочные методические разработки к учебнику Л.Н.Боголюбова «Обществознание.6 класс». Москва, «Просвещение», 2015.
2. Поурочные планы по учебнику Л.Н.Боголюбова «Обществознание. 6 класс». Волгоград, Учитель, 2015.
3. Хромова И. С. Тесты по обществознанию к учебнику Л.Н. Боголюбова «Обществознание». 6 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014

**Литература основная и дополнительная для учащихся**

1. Л.Н.Боголюбов «Обществознание 6 класс», М, «Просвещение»2017
2. Л.НБоголюбов Тесты по обществознанию. 6—7 классы. М.: «Просвещение», 2015г.