

ГБОУ « СОШ №21 г.Назрань им Ушинского К.Д »

<i>Рассмотрено:</i>	<i>Проверено:</i>	<i>Согласовано:</i>	<i>Утверждено:</i>
<i>Рассмотрено на заседании ШМО учителей</i>	<i>Зам.директора по УВР</i> _____ <i>Евлоева М.А.</i>	<i>Педагогический совет школы</i>	<i>Директор ГБОУ « СОШ № 21 Ушинского К.Д »</i> _____ <i>Эсмурзиева А.А</i>
<i>Протокол №_6_ от «28» августа 2024 г</i>		<i>Протокол №6 от «28» августа 2024 г</i>	<i>Пр. № от «30 » августа 2024 г.</i>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 5 класса
Автор: Н.Я.Виленкин
Количество часов: 5ч в неделю = 170 ч в год

Учитель: Гомкортиева Я.С.
2024 г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа педагога реализуется на основе:

1. Математика : 5-й класс : базовый уровень : учебник : в 2-х частях / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков [и др.]. – 3-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023.
2. Математика : 5-й класс : базовый уровень : учебник : в 2-х частях / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков [и др.]. – 3-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023.
3. Математика : 5—6-е классы : базовый уровень : методическое пособие к предметной линии учебников по математике Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова и др. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 64 с.
4. Математика : 5-й класс : базовый уровень : контрольные работы : учебное пособие / Л.Б. Крайнева. – Москва : Просвещение, 2023. – 80 с. : ил.
5. Математика : 6-й класс : базовый уровень : контрольные работы : учебное пособие / Л.Б. Крайнева. – Москва : Просвещение, 2023. – 80 с. : ил.

Назначение программы.

Предметная программа по математике обеспечивает поэтапное достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы школы. Она определяет цели, содержание курса, планируемые результаты по математике для каждого года обучения.

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными* действиями, универсальными *коммуникативными* действиями и универсальными *регулятивными* действиями.

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .

Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения в основной школе в рамках всех названных курсов. Предполагается, что выпускник основной школы сможет строить высказывания и отрицания высказываний, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, овладеет понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство — и научится использовать их при выполнении учебных и внеучебных задач.

Числа и вычисления

- Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.
- Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.
- Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.
- Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
- Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.
- Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.
- Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.
- Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

- Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.
- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.
- Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.
- Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.
- Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.
- Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.
- Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.
- Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.
- Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.
- Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.
- Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.
- .

ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Математика. 5 класс (170 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Предметное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Факт.дата	Дата проведения
	§ 1. Натуральные числа и нуль. Шкалы	16				
1.	Представле-ние числовой информации в таблицах	1	Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел. Выполнять арифметические		
2.	Цифры и числа	2	точками на координатной (числовой) прямой.	действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок.		
3.	Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник	3	Десятичная система счисления. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной	Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки. Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении.		
4.	Плоскость, прямая, луч, угол	2	системы счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение	Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов. Распознавать на чертежах, рисунках, описывать , используя терминологию		
5.	Шкалы и координатная прямая	3	натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Решение	изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную,		
6.	Сравнение натуральных чисел	2	логических задач. Решение задач перебором всех возможных	окружность. Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать		
7.	Представление числовой	2	вариантов.	их линейные размеры. Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и		

	информации в столбчатых диаграммах		Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм. Наглядные	измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем		
	Контрольная работа № 1	1	Темы 1–7	Контролировать и оценивать свою работу; ставить цели на следующий этап обучения		
	§ 2. Сложение и вычитание натуральных чисел	15				
8.	Действие сложения. Свойства сложения	3	Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении.	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок.		
9.	Действие вычитания. Свойства вычитания	3	Вычитание как действие, обратное сложению. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий		
	Контрольная работа № 2	1	Темы 8–9	Контролировать и оценивать свою работу; ставить цели на следующий этап обучения		
10.	Числовые и буквенные выражения	4	Использование букв для обозначения неизвестного	Использовать буквы для обозначения чисел, при записи математических утверждений, составлять буквенные		
11.	Уравнения	3	компонента и записи свойств арифметических действий. Компоненты действий, связь между ними	выражения по условию задачи. Исследовать несложные числовые закономерности, использовать буквы для их записи. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Знакомиться с историей развития арифметики		

	Контрольная работа № 3	1	Темы 10–11	Контролировать и оценивать свою работу; ставить цели на следующий этап обучения		
	§ 3. Умножение и деление натуральных чисел	25				
12.	Действие умножения. Свойства умножения	3	-	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок.		
13.	Действие деления. Свойства деления	4	жения. Деление как действие, обратное умножению. Деление с остатком.	Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи,		
14.	Деление с остатком	3	Переместительное и сочетательное умножения, распределительное свойство (закон) умножения.			
	Контрольная работа № 4	1	Темы 12 – 14	Контролировать и оценивать свою работу; ставить цели на следующий этап обучения		
15.	Упрощение выражений	4	Числовое выражение.	Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных		
16.	Порядок действий в вычислениях	3	Вычисление значений числовых выражений; поряд-	значениях букв. Записывать произведение в виде степени, читать степени, использо-		
17.	Степень с натуральным показателем	2	док выполнения действий. Использование при	вать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней.		
18.	Делители и кратные	2	вычислениях переместительного	Формулировать определения делителя и кратного, называть		

19.	Свойства и признаки делимости	2	и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Степень с натуральным показателем.	делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители. Знакомиться с историей развития		
	Контрольная работа № 5	1	Темы 15–19	Контролировать и оценивать свою работу; ставить цели на следующий этап обучения		
	§ 4. Площади и объёмы	11				
20.	Формулы	2	Наглядные	Изображать остроугольные,		
21.	Площадь. Формула площади прямоугольника	2	представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник,	прямоугольные и тупоугольные треугольники. Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон.		
22.	Единицы измерения площадей	2	квадрат; треугольник, о равенстве фигур.	Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измере-		
23.	Прямоугольный параллелепипед	1	Использование свойств сторон и Углов прямоуголь-	ния, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника. Исследовать зависимость площади		
24.	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	3	ника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из	квадрата от длины его стороны. Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами		
	Контрольная работа № 6	1	Темы 20–24	Контролировать и оценивать свою работу; ставить цели на следующий этап обучения		
Глава 2. Дробные числа						
	§ 5. Обыкновенные дроби	47				

25.	Окружность, круг, шар, цилиндр	2	Наглядные представления о фигурах на плоскости	Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на миллионной бумаге.		
26.	Доли и дроби. Изображение дробей на координатной прямой	4	кости: окружность, круг. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение	Ванной и клетчатой бумаге, строить окружность заданного радиуса. Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей.		
27.	Сравнение дробей	3	конфигураций из частей прямой, окружности на	Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную		
28.	Правильные и неправильные дроби	2	Наглядные представления о пространственных фигурах: цилиндр, шар и сфера. Представление о дроби как	помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю		
	Контрольная работа № 7	1	Темы 25–28	Контролировать и оценивать свою работу; ставить цели на следующий этап обучения		
29.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	3	Сложение и вычитание дробей. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Представлять смешанную дробь в		
30.	Деление натуральных чисел и дроби	2	дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби.	виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби. Решать текстовые задачи арифметическим способом,		
31.	Смешанные числа	2	Решение основных задач на дроби.	использовать зависимости между величинами (скорость, время,		
32.	Сложение и вычитание	2	Решение текстовых задач арифметическим способом.	расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие,		

	смешанных чисел		Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость	извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. Знакомиться с историей развития арифметики		
	Контрольная работа № 8	1	Темы 29–32	Контролировать и оценивать свою работу; ставить цели на следующий этап обучения		
33.	Основное свойство дроби	1	Основное свойство дроби. Сокращение	Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать		
34.	Сокращение дробей	2	дробей. Приведение	основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения		
35.	Приведение дробей к общему знаменателю	3	дроби к новому знаменателю. Сложение и вычитание дробей	дроби к новому знаменателю. Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства		
36.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	5		арифметических действий для рационализации вычислений		
	Контрольная работа № 9	1	Темы 33–36	Контролировать и оценивать свою работу; ставить цели на следующий этап обучения		
37.	Умножения дробей	2	Умножение и деление дробей;	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями-		
38.	Нахождение части целого	4	взаимно-обратные дроби. Решение	ми; применять свойства арифметических действий для рационали-		

39.	Деление дробей	2	основных задач на дроби.	зации вычислений. Решать текстовые задачи, содержа-		
40.	Нахождение целого по его части	4	Нахождение части целого и целого	щие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия. Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях. Знакомиться с историей развития арифметики		
	Контрольная работа № 10	1	Темы 37–40	Контролировать и оценивать свою работу; ставить цели на следующий этап обучения		
	§ 6. Десятичные дроби	34				
41.	Десятичная запись дробей	2	Десятичная запись дробей. Представление	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные		
42.	Сравнение десятичных дробей	3	десятичной дроби в Виде обыкновенной. Изображение	дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей.		
43.	Сложение и вычитание десятичных дробей	5	десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение	Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой. Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с		
44.	Округление чисел. Прикидка	2	десятичных дробей. Арифметические действия с десятич-ными дробями. Округление натуральных чисел. Округление десятичных дробей.	натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их. Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений. Применять свойства арифмети-ческих действий для рационализации вычислений. Знакомиться с историей развития арифметики		
	Контрольная работа № 11	1	Темы 41–44	Контролировать и оценивать свою работу; ставить цели на следующий этап обучения		
45.	Умножение десятичной дроби на	3	Арифметические действия сдесяти-чными дробями.	Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений.		

	натуральное число		Решение текстовых задач арифмети-	Применять свойства арифметичес-		
46.	Деление десятичной дроби на натуральное число	5	ческим способом. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач,	ких действий для рационализации вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами		
47.	Умножение на десятичную дробь	5	содержащих зависимости, связывающие	(скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать		
48.	Деление на десятичную дробь	7	величины: скорость, время, расстояние; цена, количество,	текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений.		
	Контрольная работа № 12	1	Темы 45–48	Контролировать и оценивать свою работу; ставить цели на следующий этап обучения		
	§ 7. Инструменты для вычислений и измерений	12				
49.	Калькулятор	3	Угол. Прямой,	Распознавать и изображать на		
50.	Виды углов. Чертёжный треугольник	4	острый, тупой и развёрнутый углы. Измерение и	нелинованной 50 Виды углов. Чертёжный 4 4 и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый		
51.	Измерение углов. Транспортир	4	построение углов с помощью транспорта	углы; сравнивать углы. Знакомиться с историей развития арифметики		
	Контрольная работа № 13	1	Темы 49–51	Контролировать и оценивать свою работу; ставить цели на следующий этап обучения		
	Повторение	10				
	Итоговое повторение курса		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение	Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби,		

	математики 5 класса		знаний	выполнять преобразования чисел.		
	Итоговая контрольная работа № 14	1	Темы 1–51	Контролировать и оценивать свою работу; ставить цели на следующий учебный год		
	Итого	170				